

STRATEGIA ROZWOJU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW w Gminie Wągrowiec

NA LATA 2019-2023



Przy sporządzaniu niniejszej Strategii wykorzystano dane zawarte w Systemie Informacji Oświatowej oraz wyniki ankiety wśród uczniów i wyniki spotkania dialogowego

Spis treści:

- I.** Wprowadzenie
- II.** Organizacja placówek oświatowych w Gminie Wągrowiec.
 - 2.1. Szkoły podstawowe
 - 2.2. Wychowanie przedszkolne
- III.** Kadra i system doskonalenia zawodowego.
- IV.** Diagnoza stanu oświaty. Analiza SWOT z ukierunkowaniem na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w Gminie Wągrowiec.
- V.** Określenie kierunków zmian w gminnej oświacie w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów
 - 5.1. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.
 - 5.2 Wyniki debaty przeprowadzonej w trakcie spotkania dialogowego
- VI.** Priorytety polityki oświatowej w Gminie Wągrowiec
 - 6.1. Cele strategiczne
 - 6.2. Cele operacyjne
 - 6.3. Określenie wskaźników ewaluacji realizacji celów
- VII.** Planowanie działania i zadania

I. Wprowadzenie

Gmina Wągrowiec jest gminą wiejską położoną w północno – wschodniej Wielkopolsce, w powiecie wągrowieckim. Gmina Wągrowiec liczy 12 249 mieszkańców¹, czyli zamieszkuje ją 17,5% ludności powiatu. Teren gminy stanowi 33,4% powierzchni powiatu.

Gmina graniczy od wschodu z gminą Damasławek, od północy z gminami Budzyń, Margonin i Gołańcz, od zachodu z gminą Rogoźno, od południa z gminami Skoki i Mieścisko.

Sieć drogowa o nawierzchni ulepszonej i dobrych parametrach, daje szansę szybkiego i bezpośredniego dotarcia do każdej miejscowości, zwiększając atrakcyjność gospodarczą gminy. Pozwala na rozwój szerokiej gamy usług dla osób przemieszczających się przez teren gminy. Przez gminę przebiega 186 km dróg gminnych, 112 km dróg powiatowych oraz pięć dróg wojewódzkich o długości 48 km:

nr 192 Gniezno - Chodzież

nr 195 Rogoźno - Wągrowiec

nr 196 Poznań - Wągrowiec

nr 241 Wągrowiec - Kcynia - Nakło

nr 251 Wągrowiec - Damasławek - Żnin,

które zapewniają dobre połączenia z sąsiednimi gminami, miastami powiatowymi czy wojewódzkimi².



Źródło: <http://www.regiozet.pl>



Źródło: pl.wikipedia.org

¹ <https://bdl.stat.gov.pl/BDL/dane/teryt/tablica>

² <http://gminawagrowiec.pl>

Najstarsze ślady osadnictwa na terenie Gminy Wągrowiec pochodzą ze środkowej epoki kamienia – mezolitu (8000-450 l p.n.e). W następnej epoce – neolicie (4500 - 1800 l p.n.e) osadnictwo na tym terenie staje się w miarę ustabilizowane, znamy z tego czasu około 190 śladów osadnictwa na różnych stanowiskach. Bujny rozwój osadnictwa następuje w epoce brązu i wczesnej epoce żelaza, w czasach tak zwanej kultury łużyckiej (1300 - 400 l p.n.e). W tym czasie pod osadnictwo zajęte zostają wszystkie atrakcyjne ekumeny, przede wszystkim doliny rzek Welny, Nielby, Rynny Gołanieckiej oraz innych pomniejszych cieków , a także tereny wokół jeziora: Kaliszańskiego, Kobyleckiego czy Bukowieckiego. Najciekawsze stanowiska z tego okresu to cmentarzyska popielnicowe znane m. in. w Kaliskach, Łęgowie, Wągrowcu oraz rozpoznane poprzez archeologiczne badania wykopaliskowe w Siedleczku. W następnym okresie, w czasach kultury pomorskiej rejon ten był nadal intensywnie zasiedlany. Najliczniej reprezentowane jest osadnictwo z okresu średniowiecza. Zajmowane są wtedy nie tylko rejony dolin rzecznych, ale i tereny wysoczyzny. W tym czasie kształtuje się obecny układ miejscowości, stąd koncentracja osadnictwa średniowiecznego w rejonie większości miejscowości. Z tego czasu pochodzą grodziska w Rąbczynie, Danaborzu, Przysiece oraz dwa grodziska w Łeknie. Na jednym z nich w XIII wieku lokowano klasztor cysterski.

II. Organizacja oświaty w Gminie Wągrowiec

Gmina Wągrowiec jest organem prowadzącym dla następujących jednostek oświatowych:

- **Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Żelicach** - w skład której wchodzi: szkoła podstawowa (kl. I-VIII), klasa III wygaszanego gimnazjum oraz oddziały przedszkolne w Żelicach i w Potulicach (łącznie 6 oddziałów);
- **Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Łeknie** ze szkołą podstawową (kl. I-VIII) i przedszkolem (6 oddziałów);
- **Zespołu Szkolno – Przedszkolny w Pawłowie Żońskim** ze szkołą podstawową (kl. I-VIII) i przedszkolem (4 oddziały);
- **Szkoły Podstawowej im. ks. Jakuba Wujka w Siennie** ze szkołą podstawową (kl. I-VI) i oddziałami przedszkolnymi (2 oddziały);
- **Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Wiatrowie** ze szkołą podstawową (kl. I-VI) i przedszkolem (2 oddziały);

- **Szkoły Podstawowej im. Franciszka Łakińskiego w Łaziskach** ze szkołą podstawową (kl. I-VI) i oddziałami przedszkolnymi (2 oddziały);
- **Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wągrowcu** ze szkołą podstawową w niepełnej strukturze (kl. I, II, IV, VII, VIII) oraz klasy III wygaszanego gimnazjum;
- **Gimnazjum Nr 3 Gminy Wągrowiec im. Henryka Sienkiewicza w Rąbczynie z klasami III** (2 oddziały).

Obecna sieć szkół jest wynikiem uwarunkowań historycznych oraz działań podjętych w drodze reformy oświaty wprowadzonej ustawami z dnia 14 grudnia 2016 r.: ustawą Prawo oświatowe oraz ustawą Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe. Na mocy uchwały Rady Gminy Wągrowiec Nr XXXIX/288/2017 z dnia 29 marca 2017 r. w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego stwierdzono przekształcenie Gimnazjum nr 1 Gminy Wągrowiec im. Marii Konopnickiej w Wągrowcu w Szkołę Podstawową im. Marii Konopnickiej w Wągrowcu z nowym obwodem szkolnym. Z uwagi na fakt, że dotychczasowe szkoły sześcioletnie w Łaziskach, Siennie i Wiatrowie nie spełniają warunków lokalowych wymaganych dla szkoły ośmioletniej Rada Gminy Wągrowiec podjęła uchwałę Nr XL/289/2017 z dnia 10 kwietnia 2017 r. w sprawie wskazania miejsca realizacji obowiązku szkolnego w gminie Wągrowiec uczniom od klasy VII do VIII w latach szkolnych 2017/2018 – 2022/2023 kierując ich do placówki oświatowej powstałej w wyniku przekształcenia gimnazjum tj. Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wągrowcu. Wprowadzenie reformy edukacji wywołało konieczność zmian w polityce księgowo – finansowej szkół m.in. likwidację Gimnazjum Nr 1 Gminy Wągrowiec im. Marii Konopnickiej w Wągrowcu, a założenie Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wągrowcu, konieczność rozwiązania Zespołu Szkół w Żelicach i powstanie Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Żelicach, uruchomienie procesu wygaszania Gimnazjum Nr 3 w Rąbczynie.

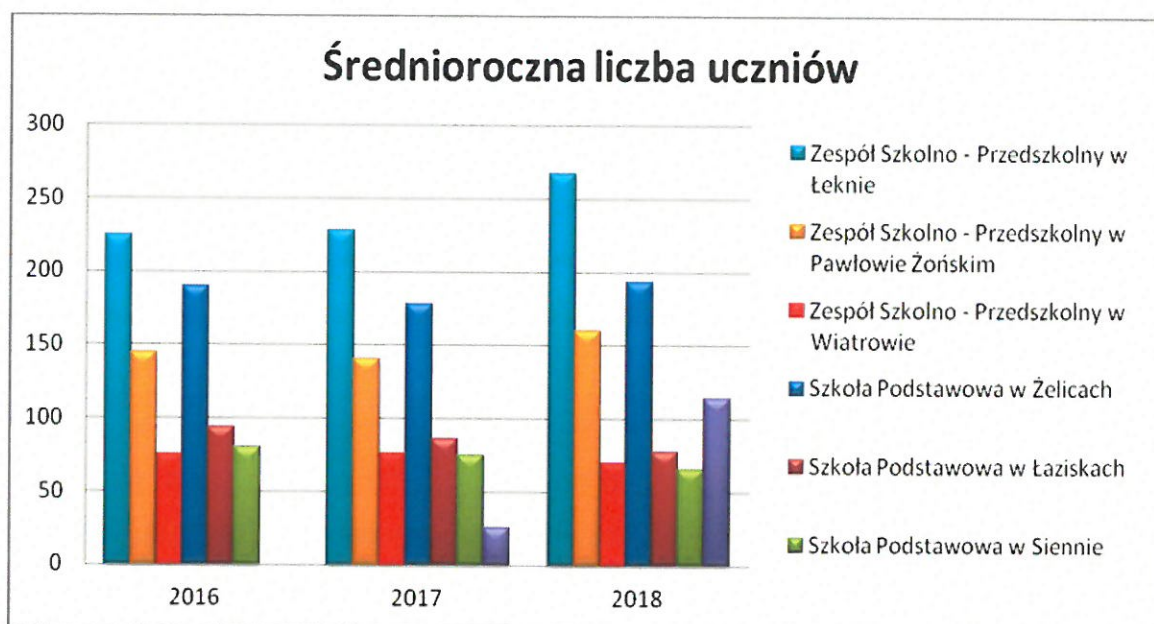
2.1. Szkoły Podstawowe

Edukacja w szkołach podstawowych odbywa się dwuetapowo:

- 1) edukacja wczesnoszkolna w klasach I-III – pierwszy etap edukacyjny,
- 2) nauka w klasach IV-VIII – drugi etap edukacyjny.

Wszystkie gminne jednostki oświatowe prowadziły nauczanie dla klas I-VI. Pierwszy etap edukacyjny polega na prowadzeniu zajęć głównie przez jednego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciela języka nowożytnego (przeważnie języka angielskiego) oraz nauki religii. Drugi etap edukacyjny polega na wyodrębnieniu poszczególnych przedmiotów nauczania i prowadzenia ich przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje. Liczebność uczniów szkół podstawowych w poszczególnych jednostkach oświatowych w ostatnich latach prezentuje poniższa tabela oraz poniższy wykres.

Wykres 1. Średnioroczna liczba uczniów w szkołach podstawowych Gminy Wągrowiec w latach 2015-2017.



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych SIO.

Tabela 1. Liczebność uczniów w poszczególnych szkołach Gminy Wągrowiec w latach 2015 -2017.

Rok Szkolny	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016	2017	2018
Nazwa Szkoły	liczba uczniów szkoły podstawowej				średnioroczna liczba uczniów w roku budżetowym		
Zespół Szkolno - Przedszkolny w Łeknie	230	214	257	287	225	228	267
Zespół Szkolno - Przedszkolny w Pawłowie Żońskim	150	135	153	173	145	141	160

Zespół Szkolno - Przedszkolny w Wiatrowie	74	77	73	63	75	76	70
Szkoła Podstawowa w Żelicach	197	177	181	216	190	178	193
Szkoła Podstawowa w Łaziskach	96	89	81	73	94	86	78
Szkoła Podstawowa w Siennie	80	79	68	61	80	75	66
Szkoła Podstawowa w Wągrowcu	0	0	78	186	0	26	114
Ogółem	827	771	891	1059	809	810	948

Źródło: SIO na dzień 30 września 2015, 2016, 2017, 2018 r.

1.2. Wychowanie przedszkolne

Wychowanie przedszkolne jest zadaniem własnym jednostki samorządu terytorialnego, które gmina wykonuje na podstawie ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2018 r., poz. 994 ze zm.). Gmina Wągrowiec prowadzi trzy przedszkola: w Łeknie, w Wiatrowie i w Pawłowie Żońskim, a oprócz tego prowadzi oddziały przedszkolne przy trzech szkołach podstawowych: w Żelicach/Potulicach, Łaziskach i Siennie.

Ustawa o systemie oświaty, a obecnie ustawa Prawo oświatowe, narzuca gminom obowiązek zorganizowania wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku od 2,5 do 5 lat natomiast dzieci 6 - letnie zobligowane są do wypełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego. To spowodowało konieczność powiększenia bazy przedszkolnej.

Od 2014 roku Gmina Wągrowiec corocznie zwiększa dostępność do wychowania przedszkolnego poprzez przebudowy i remonty istniejących budynków, a w 2017 r. wystąpiła o dofinansowanie projektów, których celem było zwiększenie dostępności do wychowania przedszkolnego i poszerzenia oferty zajęć dodatkowych dla dzieci 3-4 letnich poprzez przebudowę Przedszkola w Łeknie oraz przebudowę i rozbudowę budynku byłego Ośrodka Zdrowia w Pawłowie Żońskim i zmianę sposobu użytkowania na Przedszkole. Projekty pn.: „Poprawa infrastruktury wychowania przedszkolnego poprzez przebudowę i rozbudowę istniejących obiektów gminnych w Pawłowie Żońskim i Łeknie, Gmina Wągrowiec” oraz „Być Przedszkolakiem! To brzmi dumnie! Rozwój edukacji przedszkolnej, podniesienie kompetencji nauczycieli i świadomości rodziców

w Gminie Wągrowiec” są dofinansowane ze środków WRPO na lata 2014-2020 w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. obecnie realizowane we wskazanych powyżej przedszkolach. W ramach projektów pozyskano łącznie 40 nowych miejsc przedszkolnych. Corocznie zatem zwiększa się liczba dzieci przedszkolnych i rośnie świadomość rodziców w zakresie pozytywnego wpływu uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym na rozwój dzieci.

Tabela 2. Liczba dzieci przedszkolnych uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym w Gminie Wągrowiec w latach 2014 - 2018 (razem z dziećmi objętymi projektem)

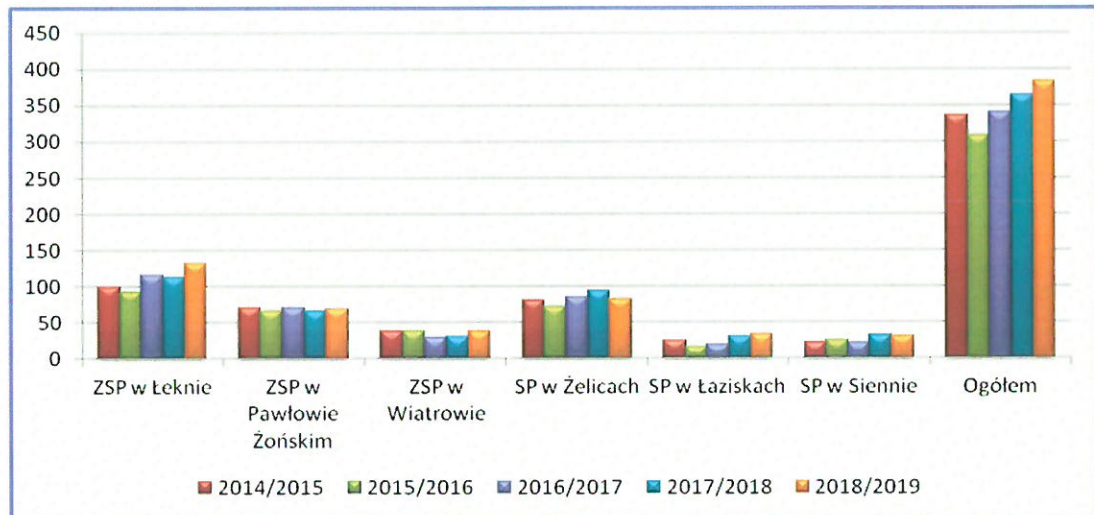
Rok szkolny	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nazwa Szkoły	liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych	liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych	liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych	liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych	liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych
Zespół Szkolno - Przedszkolny w Łeknie	100	92	116	113	131
Szkoła Podstawowa w Pawłowie Żońskim/Zespół Szkolno - Przedszkolny w Pawłowie Żońskim	70	65	70	65	68
Zespół Szkolno - Przedszkolny w Wiatrowie	38	38	29	30	37
Zespół Szkół w Żelicach	81	72	85	94	82
Szkoła Podstawowa w Łaziskach	24	16	19	30	33
Szkoła Podstawowa w Siennie	22	25	21	32	31
Ogółem	335	308	340	364	382*

* w tym udział dzieci 3-4 letnich w ramach w/w projektu.

Źródło: SIO na dzień 30 września 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 r.

Samorząd Gminy Wągrowiec kładzie nacisk na rozwój edukacji przedszkolnej dając dzieciom możliwości uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym i nabywania kompetencji społecznych, a ich rodzicom możliwość aktywności zawodowej i samorealizacji. Przedszkola oferują swoje usługi kierując się potrzebami rodziców, dlatego sukcesywnie wydłuża się czas pracy i urozmaica dodatkowe zajęcia dla dzieci.

Wykres 2. Liczba dzieci przedszkolnych uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym w Gminie Wągrowiec w latach 2014- 2017.



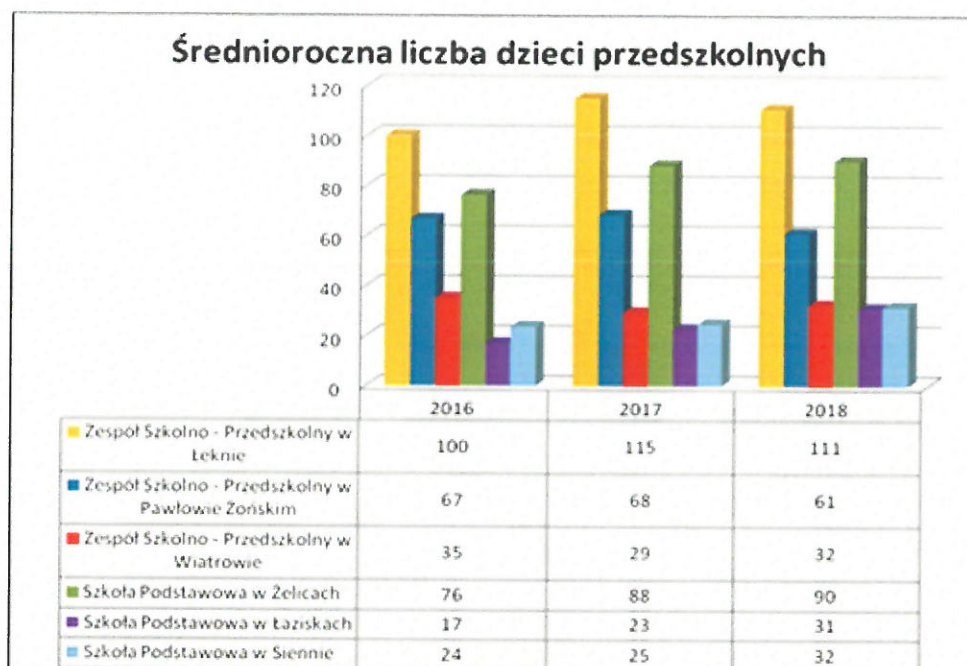
Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO

Tabela 3. Średnioroczna liczba dzieci przedszkolnych finansowanych z budżetu Gminy Wągrowiec

Rok szkolny	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016	2017	2018
Nazwa Szkoły	liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych				średnioroczna liczba wychowanków w roku budżetowym		
Zespół Szkolno - Przedszkolny w Łeknie	92	116	113	106	100	115	111
Zespół Szkolno - Przedszkolny w Pawłowie Żońskim	65	70	65	53	67	68	61
Zespół Szkolno - Przedszkolny w Wiatrowie	38	29	30	37	35	29	32
Szkoła Podstawowa w Żelicach	72	85	94	82	76	88	90
Szkoła Podstawowa w Łaziskach	16	19	30	33	17	23	31
Szkoła Podstawowa w Siennie	25	21	32	31	24	25	32
Ogółem	308	340	364	342	319	348	357

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych SIO

Wykres 3. Średnioroczna liczba dzieci przedszkolnych w latach: 2016-2018



Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO

III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

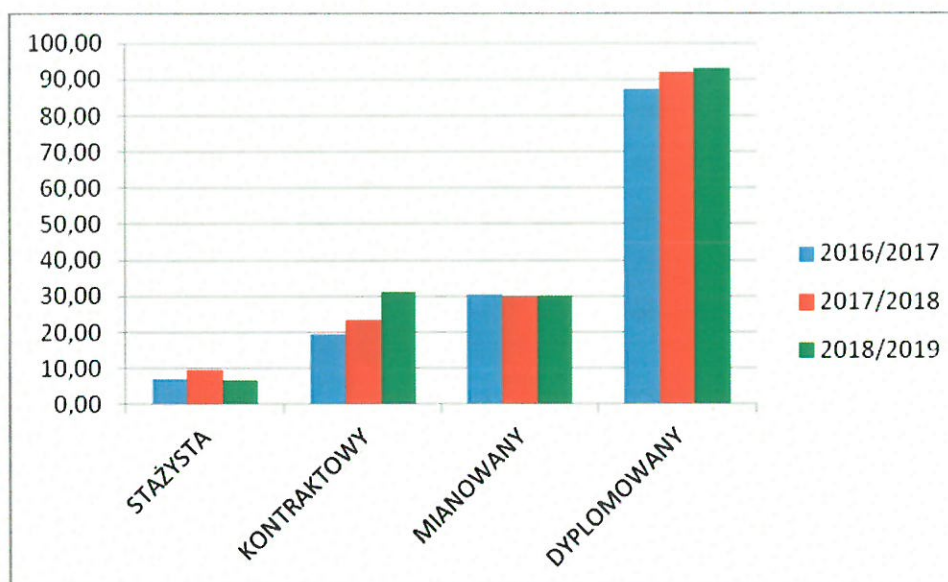
W szkołach prowadzonych przez Gminę Wągrowiec w roku szkolnym 2018/2019 nauczyciele obejmują w sumie 160,67 etatów nauczycielskich zarówno w wymiarze pełnym, jak i w etatach niepełnych. Liczba etatów z roku na rok wzrasta w stosunku do poprzedniego roku szkolnego m. in. z uwagi na obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną coraz większej liczby uczniów z niepełnosprawnościami i deficytami. Sukcesywnie poszerza się ofertę wychowania przedszkolnego, zarówno poprzez tworzenie kolejnych oddziałów, jak i wydłużania czasu pracy przedszkoli.

Tabela 4. Pracownicy pedagogiczni w latach szkolnych 2016/2017-2018/2019.

Stopień Awansu Zawodowego	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Stażysta	7,06	9,41	6,50
Kontraktowy	19,31	23,50	31,15
Mianowany	30,40	29,80	30,25
Dyplomowany	87,32	91,80	92,77
Razem	144,09	154,51	160,67

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych SIO

Wykres 4. Pracownicy pedagogiczni w latach szkolnych 2016/2017-2018/2019.



Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO

Na liczbę nauczycieli - pracowników pedagogicznych w danej szkole składają się etaty wprost dedykowane procesom dydaktycznym (nauczanie) oraz etaty niedydaktyczne tj. pedagog, psycholog szkolny, bibliotekarz, doradca zawodowy, logopeda.

Wynagrodzenia dla pracowników pedagogicznych są zróżnicowane w zależności od posiadanego stopnia awansu zawodowego, nie mają związku z liczebnością uczniów w oddziałach. Nauczyciel w danej szkole musi realizować tzw. pensum, czyli ogół prowadzonych zajęć dydaktycznych tygodniowo w danej liczbie określonej ustawą Karta Nauczyciela. Pensum wynosi 18 godzin zajęć dydaktycznych tygodniowo, a pensum dla nauczycieli/specjalistów realizujących pomoc psychologiczno – pedagogiczną wynosi 22 godziny. Ustawa reguluje również pensum dla nauczycieli wychowania przedszkolnego (22/25 godzin), biblioteki (30 godzin). Wszystkie zajęcia dydaktyczne prowadzone w liczbie przekraczającej pensum są traktowane jako godziny ponadwymiarowe.

Oprócz pracowników pedagogicznych szkoły zatrudniały pracowników niepedagogicznych. Liczba etatów pracowników niepedagogicznych wynika wprost proporcjonalnie z potrzeb szkoły, zgłaszanych przez dyrektorów w projekcie arkusza organizacji pracy szkoły i omawianych podczas indywidualnych spotkań z Wójtem Gminy Wągrowiec poświęconych sprawom organizacji jednostek oświatowych.

IV. Diagnoza stanu oświaty w Gminie Wągrowiec. Analiza SWOT z ukierunkowaniem na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w Gminie Wągrowiec.

Tabela. 5. Analiza SWOT Gminy Wągrowiec w zakresie zadań oświatowych

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
Wykwalifikowana kadra pedagogiczna	Niewystarczający stopień zaangażowania nauczycieli w pracę ponad indywidualne pensum
Wyremontowane budynki oświatowe	Budynki wykorzystywane w dużej mierze jedynie w procesie dydaktycznym uczniów tj. średnio 6 godzin dziennie
Możliwość korzystania z nowoczesnych technologii w procesie dydaktycznym (Internet)	Ograniczone umiejętności i zdolności w zakresie obsługi nowoczesnego sprzętu przez nauczycieli
Szkoła dostępna dla społeczności lokalnej	Niewystarczający stopień uczestnictwa Rad Rodziców i Stowarzyszeń lokalnych w funkcjonowaniu i wykorzystaniu budynków szkolnych
Możliwość prowadzenia zajęć nowoczesnymi metodami np. metodą eksperymentu, projektu	Niski stopień wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych w nauczaniu
Możliwość wykorzystywania czasu pomiędzy zakończeniem zajęć a zorganizowanym odwozem uczniów na udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i koła zainteresowań	Duża liczba dzieci dowożonych objętych opieką świetlicową na zasadzie tzw. poczekalani
SZANSE	ZAGROŻENIA
Programy edukacyjne i doskonalące podnoszące jakość pracy dydaktycznej kadry pedagogicznej	Wypalenie zawodowe nauczycieli
Wykorzystanie budynków do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i podnoszenia świadomości wychowawczej rodziców	Niski stopień zainteresowania i wpływu rodziców działalnością dydaktyczno – opiekuńczą szkoły

Szybki Internet, możliwość prowadzenia zajęć w oparciu o e-learning, możliwość komunikacji i zdalnego prowadzenia zajęć	Negatywny wpływ Internetu, zagrożenia płynące z sieci, demoralizacja dzieci i młodzieży, uzależnienie od gier
Zmotywowanie Rad Rodziców i Stowarzyszeń do udziału w działalności szkół i wykorzystania budynków oświatowych	Brak zainteresowania rozwojem społecznym, niski stopień zaangażowania w budowanie kapitału społecznego, kryzys zaufania społecznego
Podniesienie zainteresowania uczniów i rozbudzanie ich kreatywności dzięki dostępowi do programów naukowych, badawczych np. centra nauki, programy rządowe	Niski stopień inicjatywy ze strony nauczycieli w budowanie kreatywności uczniów
Promowanie edukacji włączającej i ciekawych zajęć pozalekcyjnych np. Cyfrowa Szkoła	Szybkie zniechęcanie się uczniów, poddawanie się zamiast walki z przeciwnościami i trudnościami, rezygnacja z wyzwań

Źródło: opracowanie własne

V. Określenie kierunków zmian w gminnej oświacie w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

5.1. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.

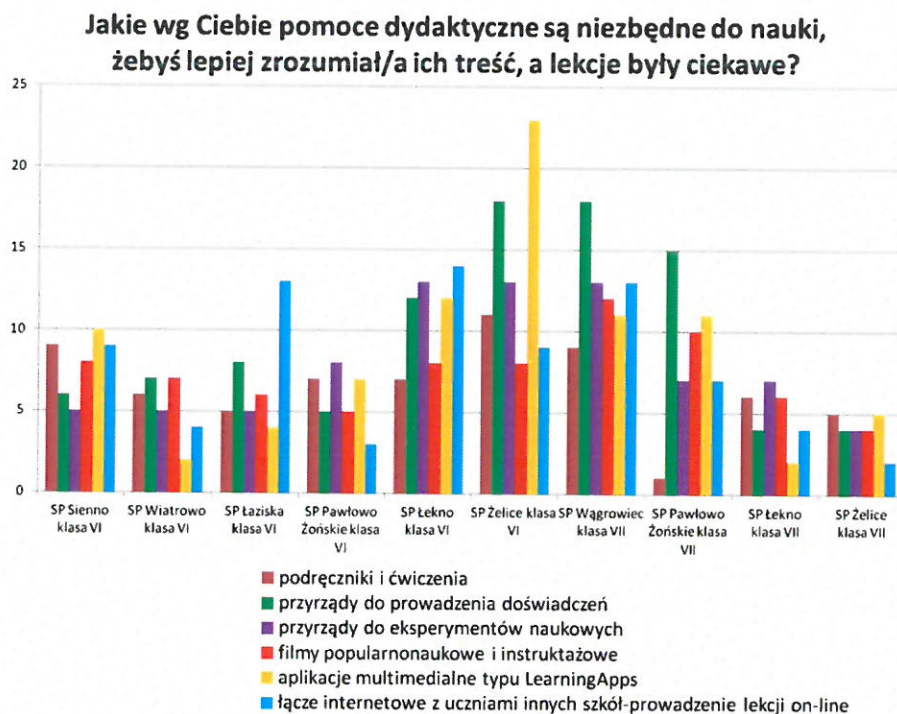
W czerwcu br. przeprowadzono ankietę wśród uczniów klas VI i VII szkół prowadzonych przez Gminę Wągrowiec, w której skoncentrowano się na następujących aspektach:

- 1) Wykorzystywanie w procesie nauczania nowoczesnych metod oraz pomocy dydaktycznych,
- 2) Zaangażowanie uczniów w społeczne życie szkoły.

Ankieta miała na celu zdiagnozowanie stanu obecnego oraz poznanie oczekiwań uczniów biorąc pod uwagę rozwój kompetencji ich kluczowych. Na początku zapytano uczniów jak postrzegają pomoce dydaktyczne w nowoczesnym nauczaniu tzn. jakie pomoce dydaktyczne chcieliby wykorzystywać podczas lekcji. Na podstawie udzielonych odpowiedzi stwierdzono, że uczniowie zakładają udział nowoczesnych technologii w

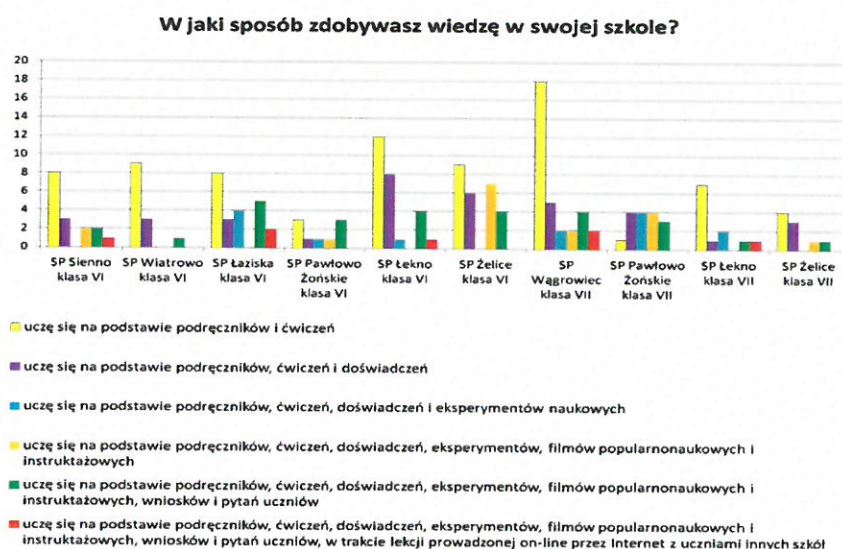
nauczaniu wskazując głównie na wykorzystanie aplikacji multimedialnych, połączenia internetowego z uczniami innych szkół, ale również udział w eksperymentach i doświadczeniach.

Wykres 6.



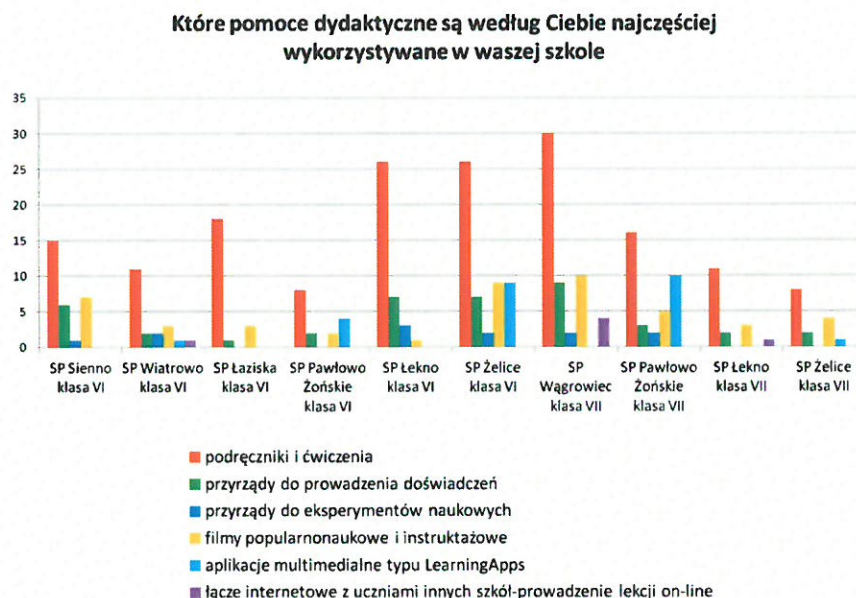
Natomiast zapytani o to, „w jaki sposób zdobywają wiedzę w swojej szkole?” uczniowie najczęściej wskazywali na podręczniki i ćwiczenia, w niektórych szkołach wskazywano również doświadczenia, a rzadziej filmy popularnonaukowe i aplikacje multimedialne.

Wykres 7.

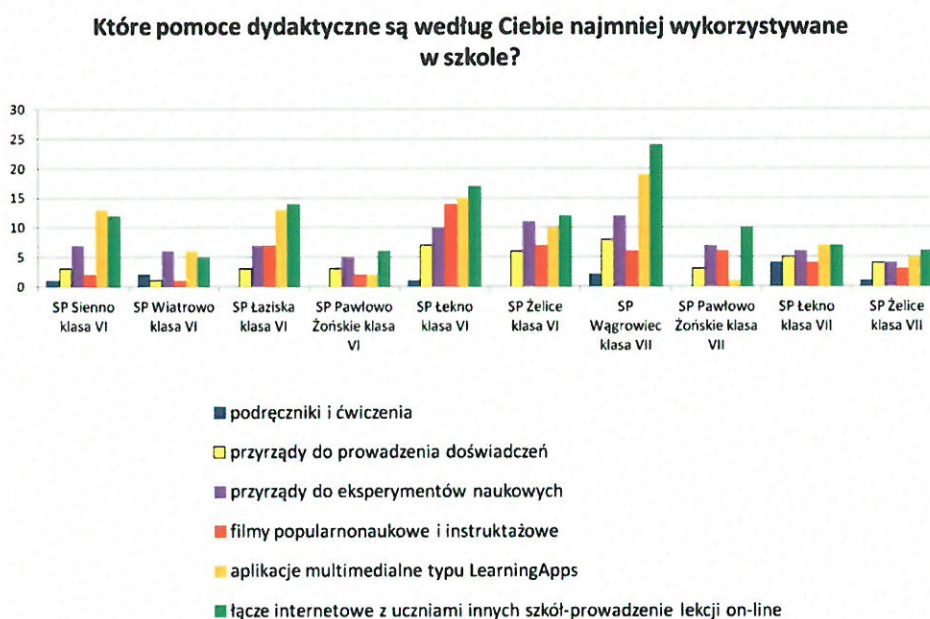


Tym samym na pytanie: „które pomoce dydaktyczne są najczęściej wykorzystywane w waszej szkole?”, uczniowie wskazywali na podręczniki i ćwiczenia, a w odpowiedzi na pytanie: które pomoce są najmniej wykorzystywane w waszej szkole wskazywali aplikacje multimedialne typu LearningApps, łącze internetowe z uczniami innych szkół i prowadzenie lekcji on-line oraz filmy popularnonaukowe i przyrządy do wykonywania eksperymentów.

Wykres 8.

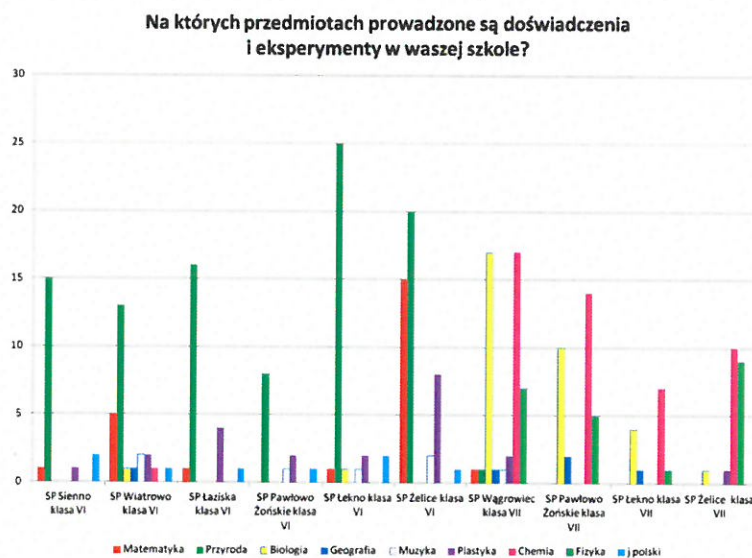


Wykres 9.



Uczniowie zapytani o to, „na których lekcjach prowadzone są doświadczenia i eksperymenty w waszej szkole?” wskazywali przyrodę (kl. VI) oraz chemię, biologię i fizykę (kl. VII).

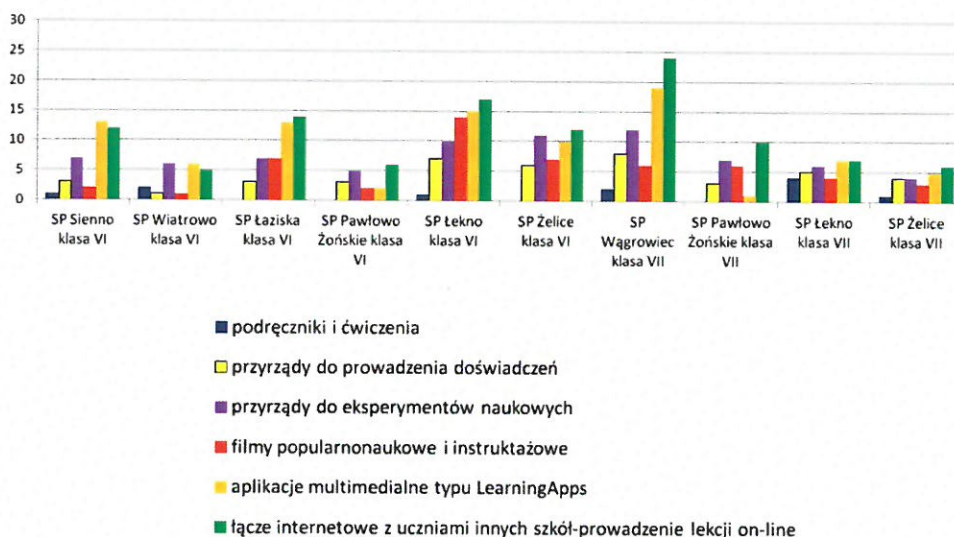
Wykres 10.



Zapytani, czy ucząc się w domu wykorzystują Internet do zdobywania i rozszerzania informacji większość uczniów udzieliła odpowiedź: tak, często (SP w Pawłowie Żońskim, Wągrowcu, Siennie, Wiatrowie i Łaziskach), tak, czasami (kl. VII SP w Łeknie, kl. VII w Żelicach); nie, w ogóle mnie to nie interesuje (kl. VI SP w Łeknie); nie mam dostępu do Internetu (kl. VI SP w Żelicach).

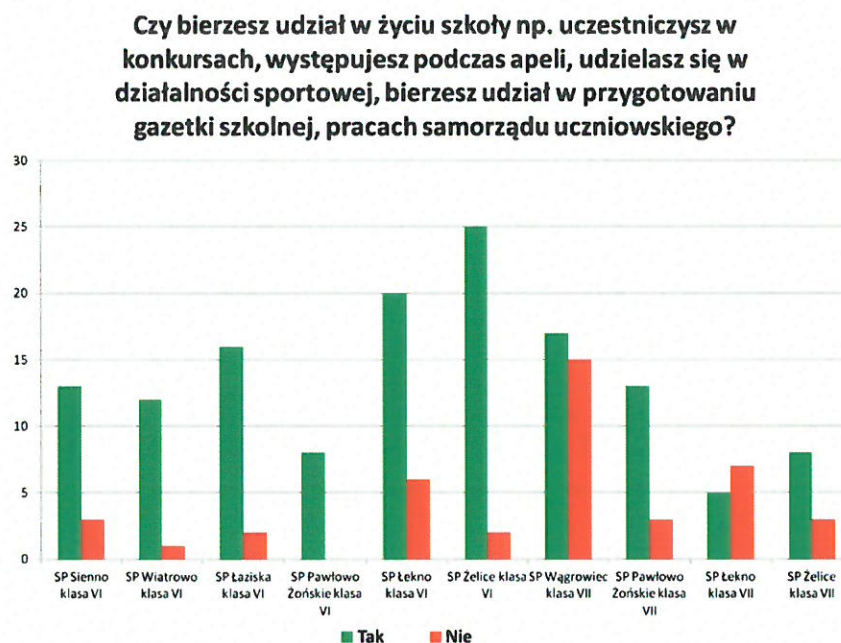
Wykres 11.

Które pomoce dydaktyczne są według Ciebie najmniej wykorzystywane w szkole?



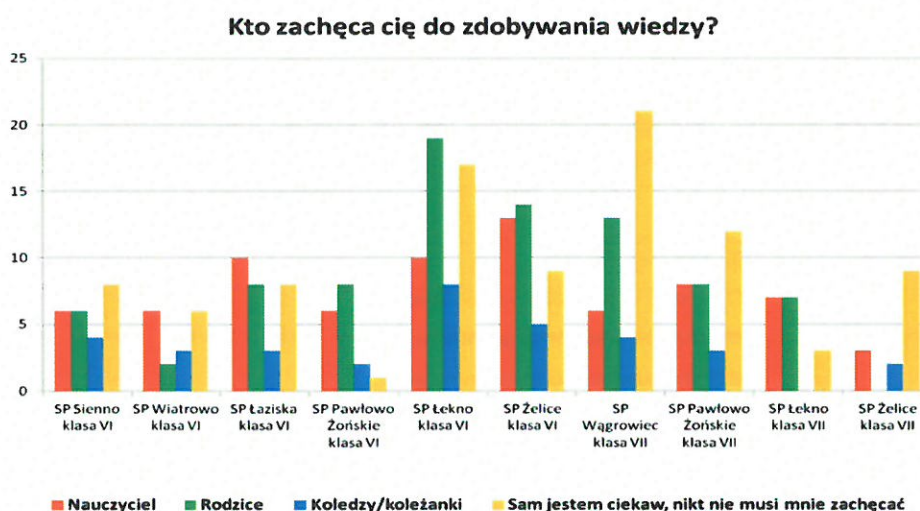
Uczniowie zapytani o to „czy uczestniczą w życiu szkoły (konkursy, apele, działalność sportowa, gazetka szkolna)?” w większości szkół udzielili odpowiedzi twierdzącej, jedynie w SP w Wągrowcu zdania były podzielone z niewielką przewagą odpowiedzi twierdzących.

Wykres 12.



Na pytanie: „kto zachęca cię do zdobywania wiedzy?” uczniowie ze SP w Łeknie wskazali rodziców (kl. VI) oraz rodziców i nauczycieli (kl. VII), w SP w Łaziskach większość wskazała wpływ nauczycieli. Wysoki wpływ rodziców wskazali również uczniowie w Pawłowie Żońskim. Na uczniów kl. VI w Żelicach duży wpływ mają rodzice i nauczyciele. Uczniowie klas VII w SP w Żelicach i w Wągrowcu wskazali odpowiedź: nikt nie musi mnie zachęcać, sam jestem ciekaw.

Wykres 13.



5.2 Wyniki debaty przeprowadzonej w trakcie spotkania dialogowego

W dniu 16 października 2018 r. w Sali Widowiskowej w Łeknie przeprowadzono spotkanie dialogowe, do udziału w którym zaproszono: Dyrektorów szkół w Gminie Wągrowiec (8 os.), przedstawicieli nauczycieli (8 os.) i przedstawicieli rodziców (28 osób). Spotkanie prowadzili doradcy w osobach: dr Izabeli Cytlak oraz dr Mirosława Radoły, przy udziale dr Romana Pawłowskiego – pracownicy naukowcy Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu w ramach projektu: Wsparcie kadry JST w zarządzaniu oświatą w województwie wielkopolskim ukierunkowanych na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów. W spotkaniu uczestniczył również pan Przemysław Majchrzak - Wójt Gminy Wągrowiec oraz pan Jerzy Łukaszczyk - Przewodniczący Rady Gminy Wągrowiec.

Zadaniem jednorodnych grup było wypracowanie metodą: world cafe odpowiedzi na następujące pytania: Z czego jesteśmy zadowoleni biorąc pod uwagę funkcjonowanie oświaty w naszej gminie?, Co nam utrudnia osiągnięcie coraz wyższej jakości pracy szkół? oraz Co możemy zrobić, żeby wspierać uczniów w osiągnięciu wysokich kompetencji kluczowych?

Grupa dyrektorów wskazała, że ich zadowolenie wynika z rozwoju bazy szkolnej, udziału w projektach, bliskości szkół względem miejsca zamieszkania uczniów, możliwości dokształcania nauczycieli, motywowania uczniów w postaci nagród dla wyróżniających się uczniów przyznawanych przez Wójta Gminy Wągrowiec oraz współpracy z rodzicami uczniów.

Grupa nauczycieli wskazała jako czynniki zadawalające: posiadanie pracy, kompetentnych i życzliwych dyrektorów, warunki i wyposażenie szkół, warunki lokalowe, sukcesy uczniów w konkursach i zawodach, grzecznych i dobrze wychowanych uczniów, dobrą współpracę z rodzicami, społeczne zaangażowanie uczniów.

Rodzice pracowali w trzech grupach i wskazali następujące czynniki, które są dla nich zadawalające: kompetentna i wykwalifikowana kadra pedagogiczna, zajęcia pozalekcyjne (w niektórych szkołach), rozwijanie szkolnej infrastruktury (w niektórych szkołach), pielęgnowanie i podtrzymywanie tradycji i wartości, rozwój bazy przedszkolnej, wycieczki i wyjazdy edukacyjne, istnienie małych szkół, niska liczebność uczniów

w oddziale, integrowania rodziców ze szkołą, pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole, przeprowadzanych konkursów i funkcjonowania kuchni (w Łeknie).

Jako czynniki utrudniające osiągnięcie coraz wyższej jakości szkół dyrektorzy wskazali: biurokrację i sprawozdawczość, ograniczony (niepełny) dostęp do nowoczesnych technologii, małą pulę na dodatki motywacyjne dla nauczycieli, brak narzędzi do efektywnej pomocy uczniom z trudnościami z sugestią powrotu do klas wyrównawczych, wpływ programów telewizyjnych o charakterze pseudo- edukacyjnym.

Nauczyciele wskazali na trudności wynikające ze zbyt licznych klas, brak pracowni komputerowych z wystarczającą liczbą stanowisk dla uczniów, brak stanowisk i właściwych warunków do pracy nauczycieli, brak pracowni przedmiotowych, nadmierna biurokracja, brak czasu dla ucznia, konieczność posiadania różnych kwalifikacji, rankingowanie szkół względem wyników egzaminów, coraz większa liczba uczniów z dysfunkcjami.

Rodzice natomiast wskazali, że utrudnieniem jest: brak zajęć pozalekcyjnych, brak pomocy naukowych np. mikroskopy, stary sprzęt komputerowy, brak sal dydaktycznych, prowadzenie zajęć teoretycznych a nie praktycznych, słabo wyposażone biblioteki, zbyt duża liczba zeszytów ćwiczeń, brak szafek na podręczniki dla uczniów, brak projektorów, brak programu stypendialnego dla uczniów zdolnych, brak dziennika elektronicznego w niektórych szkołach, brak stabilności prawa oświatowego i zmienność w zakresie programów nauczania, brak funduszy na wprowadzanie reformy oświaty, brak doradztwa zawodowego.

Jako działania, które mogą wspierać uczniów w osiągnięciu wysokich kompetencji kluczowych dyrektorzy wskazali: zwiększenie roli praktycznego podejścia w nauczaniu, współpracę z rodzicami, pracę metodą projektów, powrót do spotkań metodycznych, współpracę partnerską z innymi gminami i wymianę uczniowską, współpracę z absolwentami szkół.

Nauczyciele upatrują szanse w doposażeniu szkół w brakujące pomoce dydaktyczne, dialogu z uczniami, pedagogizacji społeczeństwa lokalnego, dostosowaniu form i metod pracy do potrzeb uczniów, wyselekcjonowaniu materiału do nauki, spotkaniach metodycznych nauczycieli.

Rodzice natomiast wskazują, że należałoby zastosować więcej praktyki, a mniej teorii w nauczaniu, indywidualizować podejście do uczniów, w większym stopniu uczestniczyć

w życiu szkoły, zachęcać uczniów do większej aktywności, samodzielności i integracji, współpracować z rynkiem pracy, proponując też naukę w formule zielonych szkół.

VI. Priorytety polityki oświatowej w Gminie Wągrowiec

6.1. Cele strategiczne

Biorąc pod uwagę rozwój kompetencji uczniów, w oparciu o wyniki ankiety i spotkania dialogowego zakłada się realizację następujących celów strategicznych:

- 1) poprawa jakości kształcenia uczniów z ukierunkowaniem na rozwój kompetencji kluczowych oraz kompetencji pożądaných na rynku pracy,
- 2) współpraca poszczególnych grup zaangażowanych w organizację i życie szkoły;
- 3) rozwój i poprawa infrastruktury oświatowej.

6.2. Cele operacyjne

6.2.1. Cele operacyjne mają ścisły związek z realizacją celów strategicznych.

Opracowano następujące cele operacyjne służące poprawie jakości kształcenia uczniów:

- 1) zwiększenie wykorzystania sprzętu multimedialnego i komputerowego w procesie dydaktycznym;
- 2) uatrakcyjnienie zajęć, w tym zajęć pozalekcyjnych;
- 3) wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania,
- 4) podniesienie jakości i wzmocnienie roli doradztwa zawodowego;
- 5) wsparcie uczniów z deficytami i niepełnosprawnościami.

6.2.2. Cele operacyjne dla poprawy współpracy poszczególnych grup zaangażowanych w organizację i życie szkoły:

- 1) wzmocnienie współpracy Rad Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, Dyrektorów, Nauczycieli, Organu Prowadzącego;
- 2) integracja środowiska szkolnego.

6.2.3. Cele operacyjne dla poprawy infrastruktury oświatowej:

- 1) rozwój i poprawa infrastruktury sportowej w szkołach;
- 2) wsparcie dla Uczniowskich Klubów Sportowych i kół zainteresowań
- 3) organizacja klasopracowni tematycznych;

Wymienione cele realizowane będą w miarę możliwości i dostępnych środków.

6.3. Określenie wskaźników ewaluacji realizacji celów

Tabela 6. Określenie wskaźników ewaluacji realizacji celów

Cel strategiczny	Cel operacyjny	Wskaźnik	Miernik
Poprawa jakości kształcenia uczniów z ukierunkowaniem na rozwój kompetencji kluczowych oraz kompetencji pożądanych na rynku pracy	Zwiększenie wykorzystania sprzętu multimedialnego i komputerowego w procesie dydaktycznym	Stopień wykorzystania sprzętu multimedialnego i komputerowego w procesie dydaktycznym	Liczba godzin pracy z udziałem multimedii dla danej klasy w miesiącu
	Uatrakcyjnienie zajęć, w tym zajęć pozalekcyjnych	Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych	Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych w miesiącu
	Wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania	Udział uczniów w lekcjach prowadzonych metodą eksperymentu, metodą projektu	Liczba zajęć prowadzonych metodą eksperymentu, metodą projektu w miesiącu
	Podniesienie jakości i wzmocnienie roli doradztwa zawodowego	Upowszechnienie wiedzy o zawodach i kierunkach dalszego kształcenia	Liczba zorganizowanych spotkań uczniów z przedsiębiorcami, w zakładach pracy, absolwentami i studentami
	Wsparcie uczniów z deficytami i niepełnosprawnościami	Stopień wykorzystania sprzętu multimedialnego i komputerowego w procesie dydaktycznym	Liczba godzin pracy z udziałem multimedii dla danej klasy w miesiącu
Współpraca poszczególnych grup zaangażowanych	Wzmocnienie współpracy Rad Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, Dyrektorów, Nauczycieli, Organu	Wzrost udziału Rad Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, Dyrektorów, Nauczycieli,	Liczba spotkań Rad Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, Dyrektorów, Nauczycieli, Organu

w organizację i życie szkoły	Prowadzącego	Organu Prowadzącego w wyznaczeniu kierunków działalności szkoły	Prowadzącego szkoły w półroczu
	Integracja środowiska szkolnego	Wzrost działań na rzecz integracji środowiska szkolnego	Liczba imprez i działań organizowanych wspólnie przez organy szkoły w miesiącu
Rozwój i poprawa infrastruktury oświatowej	Poprawa infrastruktury sportowej w szkołach	Wzrost działań zmierzających do poprawy infrastruktury sportowej	Liczba działań zmierzających do poprawy infrastruktury sportowej w roku
	Wsparcie dla Uczniowskich Klubów Sportowych i kół zainteresowań	Wzrost działań na rzecz Uczniowskich Klubów Sportowych i kół zainteresowań	Liczba zajęć UKS i kół zainteresowań w miesiącu
	organizacja klasopracowni tematycznych	Zorganizowanie klasopracowni tematycznych	Liczba zorganizowanych klasopracowni w roku

6.4. Zakres działań oraz zakładane efekty

Tabela 7. Zakres działań oraz zakładane efekty

LP	zadanie/ działania	sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	termin realizacji	zamierzony efekt	źródła finansowania
1.	Zwiększenie wykorzystania sprzętu multimedialnego i komputerowego w procesie dydaktycznym	doposażenie szkół w zakresie bazy dydaktycznej poprzez zakup nowoczesnego sprzętu oraz wykorzystanie sprzętu	kadra zarządzająca szkoł, nauczyciele,	2019-2023	uczniowie pracują na lekcjach w oparciu o nowoczesne technologie i potrafią wykorzystać aplikacje do rozwoju	środki zewnętrzne, w tym programy rządowe, budżety szkół oraz budżet Gminy

		w szkołach			edukacyjnego	Wągrowiec
2.	Uatrakcyjnienie zajęć, w tym zajęć pozalekcyjnych	Wykorzystanie czasu pomiędzy zakończeniem zajęć a odwozem uczniów na udział w zajęciach podyktowanych potrzebami i zainteresowaniami uczniów	Kadra zarządzająca szkół, nauczyciele,	2019-2023	Uczniowie mają wpływ na ofertę zajęć i rozwijają swoje uzdolnienia i zainteresowania	Środki zewnętrzne, w tym programy rządowe, budżety szkół
3.	Wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania	Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli z zakresu metodyki prowadzenia zajęć oraz wykorzystanie wsparcia doradcy metodycznego w szkołach	Kadra zarządzająca szkół, Kuratorium oświaty, Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli	2019-2023	Podwyższenie jakości prowadzonych zajęć i podwyższenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli	Budżety szkół w zakresie środków na doskonal. zawodowe nauczycieli
4.	Podniesienie jakości i wzmocnienie roli doradztwa zawodowego w szkołach	Zorganizowania doradztwa zawodowego dla uczniów oraz rodziców w oparciu o potencjał specjalistycznych organizacji	Kadra zarządzająca szkół, biuro karier, WUP	2019-2023	Uczniowie i rodzice zyskują dostęp do specjalistycznego wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego dla swoich dzieci	Budżety szkół
5.	Wsparcie uczniów z deficytami i niepełnosprawn.	Doposażenie szkół w zakresie bazy dydaktycznej poprzez zakup nowoczesnego sprzętu oraz wykorzystanie sprzętu w szkołach	Kadra zarządzająca szkół, nauczyciele,	2019-2023	Uczniowie zyskują dostęp do specjalistycznego wsparcia w zakresie deficytów i rewalidacji	Środki zewnętrzne, w tym programy rządowe, budżety szkół oraz budżet Gminy Wągrowiec

6.	Wzmocnienie współpracy Rad Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, Dyrektorów, Nauczycieli, Organu Prowadzącego	Udział Rad Rodziców Samorządu Uczniowskiego, Dyrektorów, Nauczycieli, Organu Prowadzącego w spotkaniach dialogowych,	Kadra zarządzająca szkół, Rad rodziców, SU organ prowadzący, Gminy Wągrowiec	2019-2023	Udział Rad Rodziców Samorządu Uczniowskiego, Dyrektorów, Nauczycieli, Organu Prowadzącego w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji o kierunkach zmian w oświacie, potrzebach placówek w oparciu o możliwości finansowe, szanse i bariery, szkolenia dla Rad Rodziców	Środki zewnętrzne, w tym programy rządowe, budżety szkół oraz budżet Gminy Wągrowiec
7.	Poprawa higieny pracy i komfortu uczniów w szkole	Montaż indywidualnych szafek uczniowskich	Kadra zarządzająca szkół	2019-2023	odciążanie uczniów od bagażu podręczników i pomocy dydaktycznych, poprawa jakości zaplecza sanitarnego (szatnie)	środki zewnętrzne, w tym programy rządowe, budżety szkół
8.	Poprawa infrastruktury oświatowej	działania zmierzające do zabezpieczenia sal dydaktycznych i sportowych, zaplecza zgodnie z wymaganiami prawa oświatowego	organizacje rządowe, Gmina Wągrowiec	2019-2023	Przeprowadzenie działań zmierzających do uzupełnienia sal szkolnych w celu zabezpieczenia warunków lokalowych zgodnych z ustawą prawo oświatowe	Środki zewnętrzne, budżet gminy
9.	Zorganizowanie klasopracowni	Zmiana użytkowania	Kadra zarządzająca	2019-2023	Uczniowie korzystają z	Środki zewnętrzne,

	tematycznych	poszczególnych sal lekcyjnych z przeznaczeniem na pracownie i doposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne	szkół, Gmina Wągrowiec		pracowni dedykowanych danej dziedzinie nauki co pozwala na pełniejsze wykorzystanie pomocy dydaktycznych na lekcjach	w tym programy rządowe, budżety szkół oraz budżet Gminy Wągrowiec
--	--------------	--	------------------------	--	--	---

Gmina Wągrowiec
ul. Cysterska 22
62 - 100 Wągrowiec
NIP 766 - 19 - 68 - 498

WÓJT
Mieczysław Majchzak